

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №21 села Александровка муниципального образования  
Ейский район**

Принята педагогическим  
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС №21  
с. Александровка МО Ейский район  
приказ от 01.09.2023г № 113-ОД

## **Рабочая программа**

*организации деятельности педагога с воспитанниками  
старшей группы компенсирующей направленности №5  
(5-6 лет)*

**разработана на основе  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 21 села Александровка  
муниципального образования Ейский район  
(для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе  
группы (6-8 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми  
нарушениями речи на 2023-2024 учебный год**

срок реализации программы (учебный год)  
с 01.09.2023г. по 31.08.2024г. (одногодичная)

Воспитатели: Каращук О.С.  
Довгаль И.А.

с. Александровка, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2
2	Цель Программы Задачи Программы	2-4
3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4-6
4	Планируемые результаты освоения программы	7
5	Система физкультурной-оздоровительной работы	8
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	9
7	Перечень методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	10
8	Организация режима пребывания	11
9	Организации развивающей предметно-пространственной среды	12
10	Комплексно - тематическое планирование	13-15
11	Особенности организации образовательной деятельности. Расписание образовательной деятельности	15-16
12	Реализация рабочей программы воспитания	17
13	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий	18-20
	<b>Приложения</b>	
1	Перспективный план	
2	План работы с родителями (законными представителями и опекунами)	
3	План развлечений	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) организации деятельности педагога с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 села Александровка муниципального образования Ейский район (для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-8 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

## 2. Цель и Задачи Программы

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  
по образовательным областям**

Область	Задачи:
---------	---------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li> <li>- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>- развития игровой деятельности.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>- развития воображения и творческой активности;</li> <li>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li> <li>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащения активного словаря;</li> <li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развития речевого творчества;</li> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> <li>- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>

### 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей

Группа	Возраст	Предельная наполняемость	Количество	Кол-во Мальчики	Кол-во девочки
Старшая группа КН (ТНР)	с 5 до 6 лет	12	11	4	7

#### Распределение по группам здоровья воспитанников

Группа	Возраст	Кол-во	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Старшая группа КН (ТНР)	с 5 до 6 лет	11	7	7	1	-

#### Социальный статус семей воспитанников

Параметры	старшая группа
Общее количество семей, из них	11
- полные семьи	11
- неполные семьи	0
- многодетные	2
- опекунство	1
- неблагополучные семьи, «группы риска»	0
- родители с ограниченными	0

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**  
**Значимые характеристики особенностей**  
**развития детей**  
**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение.

Продолжает развиваться устойчивость, распределяемость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, образ Я. Совершенствуется грамматический строй речи.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Главной идеей Программы является реализация задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (ФАОП ДО для ТНР п. 10.4.).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- 2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- 4) Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- 5) Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- 6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

7) Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.

8) Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

10) Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.

11) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

13) Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

19) Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.

21) Определяет времена года, части суток.

22) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

23) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.

24) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.



25) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

26) Владеет предпосылками овладения грамотой.

27) Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

28) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

29) Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

30) Сопереживает персонажам художественных произведений.

31) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

32) Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

33) Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

34) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### ***Планируемые результаты освоения парциальных программ и методик в части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Региональная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В Романычева, Л.В. Головач:***

*ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*

*ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*

*ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

***Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю, Рыжановская.***

*Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

#### ***Личностные результаты:***

*В итоге освоения Программы дошкольник сможет:*

*- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;*

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд-это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делится своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

### **Практические результаты**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить деньги можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и др.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

## **5. Система физкультурно-оздоровительной работы**

<b>Двигательный режим</b>	
Физкультурные занятия	3 р. в неделю (15 мин)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю (15 мин)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные игры, физические упражнения и игровые задания	ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин
Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Ежедневно (5 мин)
Физкультминутки	ежедневно (2-3 мин)
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц до 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
<b>Закаливание</b>	
Утренний прием на свежем воздухе	ежедневно

Контрастные воздушные ванны	после дневного сна
Ходьба босиком	лето
Облегчённая одежда детей	в течении дня
Обширное умывание	лето
Поддерживание t-режима, проветривание помещения.	ежедневно
Контрастные воздушные ванны	ежедневно
Солнечные ванны	ежедневно (лето)

### 6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности	Формы работы	Количество в неделю
Социально-коммуникационное развитие	Сфера социальных отношений	1. Игра о культуре поведения в обществе. 2. Сюжетно – ролевая игра 3. Беседа по лексической теме	1 1 1
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Беседа по нравственно – этическому воспитанию / 2.Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию 3. Малая Родина	0,5 0,5 0,5
	Трудовое воспитание	1. Финансовая грамотность 2.1.Работа по формированию КГН 2.2.Дежурство 2.3.Хозяйственно-бытовой труд 2.4.Трудовые поручения	0,5 Ежедневно
	Формирование безопасного поведения	1.Беседа ОБЖ/Беседа ПДД 2.Дидактическая игра (ОБЖ)/Дидактическая игра (ПДД)	0,5 0,5
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1.Дидактические игры	1
	Математические представления	<b>1.Игровая ситуация (МП)</b>	1

	Окружающий мир	<b>1.Игровая ситуация</b> (ознакомление с окружающим миром) 2.Исследование объектов окружающего мира	0,5 1
	Природа	<b>1.Игровая ситуация</b> (природа) 2.Экспериментальная деятельность 3.Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) 4.Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) 5.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) 6.Наблюдение (сезонные изменения, сезонные приметы) 7.Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.	0,5 1 1 1 1 1 1
Развитие речи	Развитие речи	<b>1.ОД (Развитие речи)</b>	4
	Формирование словаря	2.Словесные игры	Ежедневно
	Звуковая культура речи	Игровые упражнения	Ежедневно
	Грамматический строй	Игровые упражнения	Ежедневно
	Связная речь	Рассказы о предмете, о картинке, по серии сюжетных картинок 2. Составление творческих рассказов, сказок	Ежедневно
	Подготовка к обучению грамоте	<b>1.Игровая ситуация</b> (Обучение грамоте)	1
	Интерес к художественной литературе	1.Чтение произведений 2.Просмотр видеофильмов	Ежедневно 0,5
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1.Беседы о видах искусства	1
	Изобразительная деятельность	<b>1.Игровая ситуация:</b> - Рисование - Лепка	2 1 раз в 2

		- Аппликация 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин	недели 1 раз в 2 недели
	Конструирование из разного материала	1.Конструирование (из конструкторов, из бумаги и картона, из бросового материала)	2
	Музыкальная деятельность	1. ОД (музыкальная деятельность) 2. Слушание музыки 3.Музыкально – дидактические игры.	2 1 1
	Театрализованная деятельность	1.Театрализованные игры	1
	Культурно-досуговая деятельность	1.Праздники 2.Развлечения 3. Досуги	Согласно календарю
Двигательная деятельность	Основная гимнастика	1. ОД (занятие физической культурой)	3
		2.Утренняя гимнастика 3.Гимнастика после сна 4.Пальчиковая гимнастика 5.Физкультурные минутки	Ежедневно
	Подвижные игры	1.Подвижная игра на разные виды движений (высокой, средней и малой подвижности)	5
	Спортивные упражнения	1.Спортивная игра	1
	Формирование ОЗОЖ	1. Беседы ЗОЖ 2. Дидактические игры ЗОЖ	0.5
	Активный отдых	1. Физкультурный досуг 2.Физкультурный праздник 3. День здоровья 4. Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц 2 раз в год  1 раз в квартал  1 раз в квартал

## 7. Перечень методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М: ЦЕНТРАМАГ, 2023

### Наглядно-дидактические материалы и пособия

Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия:
Социально-коммуникативное развитие	Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность»
Познавательное развитие	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся? Хлеб», «Наша Родина Россия», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Защитники Отечества», «День Победы», «Государственные символы РФ», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии». <i>Плакаты:</i> «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
Речевое развитие	<i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»</i> <i>Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»:</i> «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лощадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы»
Художественно-эстетическое	<i>Серия «Расскажите детям:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Физическое развитие	<i>Серия «Расскажите детям:</i> «Зимние виды спорта», «Виды спорта».

### Информационные ресурсы

- ✓ <https://nsportal.ru/>
- ✓ <https://www.maam.ru/>
- ✓ <http://dochkolenok.ru/>
- ✓ <https://www.prodlenka.org/>

- ✓ <https://vospitateljam.ru/>
- ✓ <https://www.moi-detsad.ru/>

## **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит.Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер.с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Естьтакие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я.

«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. »; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.

«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.

«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору);

Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П.

«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока»,

«Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Пропингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка»,

«Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил»,

«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?»»,

«Чьи это ноги?»», «Кто чем поёт?»», «Лесные домишки», «Красная горка»,

«Кукушонок», «Гдераки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И.

«Старик-годовик»; Ершов П.П.

«Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-

семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»;

Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни

слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем



богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А.

Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихив пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А.

«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О.

«Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь

«Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев  
«Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой  
«Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О.Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм»,

режиссер

В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. 1970.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

## **8. Организация режима пребывания**

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей младшей группы 2,5 ч.

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период : с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

## **Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30.-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

**Режим дня на первый период  
(с1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа компенсирующей направленности 5 – 6 лет</b>
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-10.00 (понедельник, среда) 9.25-10.30 (вторник, пятница)
Второй завтрак	10.30.-10.40
Самостоятельная деятельность, игры	10.40-11.00 (вторник, пятница)
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10 (понедельник, среда)

	11.00-12.20 (вторник, пятница)
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	16.00-16.30 (понедельник, пятница)
Коррекционные мероприятия воспитателя	16.00-16.30 (вторник, среда, четверг)
«Вечерний круг»	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

**Режим дня на второй период  
(с1июня по по31августа 2024года )**

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности 5 – 6 лет
Прием детей, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

## 9. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование центров	Предназначение центра
Центр «Игровой деятельности»	Дидактический материал для сенсорного развития. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека») Игрушечный транспорт. Различные виды театров
Центр «Строительно-конструктивных игр»	Настольный строительный материал (Различные виды конструктора, деревянный конструктор, кубики, из бросового материала).
Центр «Художественного творчества»	Бумага разного формата, разной формы. Художественные материалы: цветные карандаши, краски, кисти, баночки для воды; пластилин, доски для лепки, стеки; цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки. Место для выставок. Раскраски.
Центр «Познания и науки»	Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения (бегония, герань, хлорофитум, сансенвьера).  Наглядно-иллюстративный материал. Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, палочки для рыхления, салфетки, миски).  Макет «Перекресток». Папки-передвижки. Наборы картинок.  Детская художественная литература для подготовительной группы. Тематические выставки.
Центр «Музыкально - театральной деятельности»	Магнитофон. Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные)
Центр «Физкультуры и спорта»	Иллюстративный материал по различным видам спорта. Атрибуты к подвижным играм. Мячи, обручи, скакалки.

	Мячики-ежики, коврики массажные, нестандартное оборудование.
--	--

## 10. Комплексно - тематическое планирование

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Развлечения	Традиционные праздники и события
<b>Модуль Познание (сентябрь)</b>				
1 – неделя.	Знания – сила!	Создание книги « Обо всем на свете»	Викторина «Хочу все знать!»	День знаний
2-неделя.	Книга. Читай-город.		Экскурсия в сельскую библиотеку	
3-неделя	Мир вокруг нас			
4-неделя.	Мы – исследователи!			День воспитателя и всех дошкольных работников Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Труд (октябрь)</b>				
1- неделя.	Что посеешь, то и пожнешь!	Оформление плаката «Календарь добрых дел»	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Международный день пожилых людей
2-неделя.	Во саду ли, в огороде		Демонстрация мультфильма «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.	
3-неделя	Город профессий			
4 неделя	На ферме.			Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Семья (ноябрь)</b>				
1 неделя.	Бабушки и дедушки	Совместное с родителями создание «Кулинарная книга семейных рецептов»	Изготовление открыток своим бабушкам и дедушкам	
2 неделя.	Такие разные семейки		Инсценировка р.н.с. «Волк и семеро козлят»	
3 неделя.	Мой дом.			
4 неделя.	Семья.			
5 неделя.	Семейные традиции.		«Семья традициями сильна»	День матери в России Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Красота (декабрь)</b>				

1 неделя.	Зимняя палитра.	Выставка детского творчества «Новогодняя фантазия»	Конкурс чтецов и лучшее исполнение поэтических произведений о зиме «Зимние фантазии».	
2 неделя .	Неделя музыки		«Музыкальная шкатулка»- слушание муз.произведений и пение песен о зиме	
3 неделя	Красота вокруг нас			
4 неделя.	Новый год. <i>Каникулярный режим.</i>			Новый год Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Здоровье (январь)</b>				
2 неделя .	Зимние забавы	Коллаж «Полезно или вредно?»	«Забавы зимушки-зимы»	Рождество. Старый Новый год
3 неделя	Зимние виды спорта			
4 неделя.	Что мы едим?			
5 неделя.	Я расту здоровым!			Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Дружба (февраль)</b>				
1 неделя.	Мы – друзья!	Создание стенгазеты «Письмо дружбы»	«Мы умеем дружно жить, своей дружбой дорожить»	
2 неделя.	Дай лапу, друг!		Акция в защиту бездомных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	
3 неделя	Вместе мы едины!			День защитника Отечества
4 неделя.	Венок дружбы (дружба народов)			Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Человек (март)</b>				
1 неделя.	Мальчики и девочки.	Изготовление макета «Детская площадка»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Международный женский день
2 неделя .	Что у нас внутри?		«Полезные и вредные привычки»	Масленица
3 неделя.	Мир руками человека			
4 неделя.	Все мы разные!			Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Природа (апрель)</b>				
1 неделя.	Мы и природа		«Что такое	День смеха



		Изготовление картотеки	Красная книга?»		
2 неделя	Космос.	«Семена бывают разные»	«Виртуальные экскурсии в Космос»	Всемирный день авиации и космонавтики	
3 неделя	Цветущий край				
4 неделя	Наша земля			Международный день Матери-Земли Традиция группы: «День именика»	
<b>Модуль Родина (май)</b>					
1 неделя	Наша Родина - Россия	Создание альбома «Наша страна»	Квест-игра «Родина моя-Россия» "Край родной, навек любимый!"	День Победы Пасха	
2 неделя	Любимый край.				
3 неделя	Мое родное село.				
4 неделя	Путешествие по России			Традиция группы: «День именика»	
<b>Модуль Жизнь (июнь)</b>					
1 неделя	Детство – яркая пора!	Создание мультфильма «Наша жизнь»	«Праздник мыльных пузырей»	День защиты детей	
2 неделя	Зачем нужны правила?			«Уроки тетюшки Совы»	День России
3 неделя	Наши эмоции				День памяти и скорби.
4 неделя	Мечтать не вредно!				Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Милосердие (июль)</b>					
1 неделя	Любовь – это...	Создание книги «Добрая сказка»	«Радуга любви»		
2 неделя	Мы разные, но мы равны!			«Урок дружбы»	« День семьи, любви и верности»
3 неделя	Протяни руку помощи				
4 неделя	Чему учит сказка				
5 неделя	Неделя добрых дел			Демонстрация мультфильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987	Традиция группы: «День именика»
<b>Модуль Культура (август)</b>					
1 неделя	История русской игрушки	Изготовление альбома «Азбука культуры»	«Путешествие в прошлое игрушки»		

2 неделя	Мы и искусство		«Праздник искусства»	
3 неделя	Народные традиции			« Яблочный Спас»
4 неделя	Волшебное слово			Традиция группы: «День именика»

## 11. Особенности организации образовательной деятельности.

### Расписание образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Возраст	Продолжительность ОД	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день
от 5 до 6 лет	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

Процесс обучения и воспитания в ДОУ начинается с 04.09.2023г. Первого сентября занятия не проводятся, организуются развлечения, праздник «День Знаний».

### Образовательная деятельность / 5-6 лет/

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	
	5-6 лет	6-8 лет
Познавательное развитие. Математические представления.	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие. Окружающий мир.	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Познавательное развитие. Природа.	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Речевое развитие.	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Изобразительная деятельность. Рисование.	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Изобразительная деятельность.	0,5	0,5

Аппликация.	в неделю	в неделю
Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю

\*Конструктивная деятельность проводится в режимных моментах

\* Интерес к художественной литературе в режимных моментах

Образовательная деятельность для всех групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

С учетом норм СанПиН1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лети старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях в дистанционном режиме составляет:

### Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00-9.25</b> ОД (по инициативе детей)	<b>9.00 - 9.25</b> Коммуникативная деятельность (логопедическое)	<b>9.00-9.25</b> ОД по инициативе детей)	<b>9.00- 9.25</b> Коммуникативная деятельность (логопедическое)	<b>9.00-9.25</b> ОД (по инициативе детей)
<b>10.00- 10.25</b> Музыкальная деятельность	<b>11.00- 11.25</b> Двигательная деятельность (в группе)	<b>10.00- 10.25</b> Музыкальная деятельность	<b>10.40- 11.05</b> Двигательная деятельность на прогулке	<b>11.00-11.25</b> Двигательная деятельность (в зале)
<b>2 половина дня 16.00-16.25</b> Коммуникативная деятельность (логопедическое)	<b>2 половина дня 16.00-16.25</b> ОД (по инициативе детей)	<b>2 половина дня 16.00-16.25</b> ОД ( по инициативе детей)	<b>2 половина дня 16.00-16.25</b> ОД (по инициативе детей)	<b>2 половина дня 16.00-16.25</b> Коммуникативная деятельность (логопедическое)

## **12. Реализация рабочей программы воспитания**

### **Уклады и традиции, ритуалы группы**

Уклад группы детей старшего дошкольного возраста. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Ежемесячно в группе проводятся тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Конкурсы с участием родителей « Новогодняя фантазия», « Пасха в Кубанской семье», « Кормушка для птиц». Традиции группы «Семейная мастерская» ежеквартально, « Календарь настроения» ежедневно

Традиция группы: «День именинника» ежемесячно

Ритуал группы «Утреннее приветствие» проводится ежедневно

## **13. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий**

Дата реализации	Мероприятия, события	Направление воспитания, ценности	Возраст воспитанников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября. День знаний	Праздник «День Знаний»	Социальное	5-6 лет
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Родина, патриотическое, познание	5-6 лет
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник « Детский сад - веселая планета»	Благодарность, дружба Социальное	5-6 лет
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 октября. Международный день пожилых людей	Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. Изготовления открыток, рисунков для бабушек и дедушек.	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное	5-6 лет
14 октября Покрова Пресвятой богородицы	Беседы о традиции русского православия, связанные с праздником Покров Пресвятой богородицы . Развлечение « Покровская ярмарка»	Социальное, познавательное, этико- эстетическое	5-6 лет
<b>НОЯБРЬ</b>			
4 ноября.	Тематическое занятие «Когда мы едины, мы не победимы»	Патриотическое, этико-	5-6 лет

День народного единства	Спортивное развлечение "В единстве наша сила!". Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.	эстетическое, трудовое, Родина, единство	
28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  Праздник « Хорошо рядом с мамой»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	5-6 лет
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	5-6 лет
3 декабря День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	5-6 лет
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений	Социальное, познавательное, трудовое	5-6 лет
9 декабря.	Ознакомление детей с художественной	Патриотическое, познавательное,	5-6 лет

День героев Отечества	литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Просмотр презентаций Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	социальное	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное, социальное	5-6 лет
<b>ЯНВАРЬ</b>			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное	5-6 лет
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
5 февраля День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	Беседы, рассматривание картинок о Ейске и ВОВ, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное	5-6 лет
8 февраля. День российской науки	Неделя российской науки. Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом . Беседы, дидактические игры.	Познавательное, социальное, трудовое	5-6 лет
23 февраля День защитника	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и	Патриотическое, социальное,	5-6 лет

Отечества	дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Развлечения ко дню защитника отечества, тематические беседы	познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	
20-26 февраля Масленица	Развлечение « Масленка –веселые деньки» Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое	5-6 лет
<b>МАРТ</b>			
8 марта Международный женский день	Развлечения во всех группах 8 марта Изготовление поздравительных открыток «Букет для мамы», сувениров.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	5-6 лет
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	5-6 лет
27 марта Всемирный день театра	Чтение литературных произведений и энциклопедической справка. Правила поведения в театре. Игровая деятельность : Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок». Сюжетно ролевая игра «Посещение театра». Дидактическая игра «Театральные профессии».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	5-6 лет
31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Викторина «Путешествие по	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	5-6 лет



	сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
2 апреля Международный день книги	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений тематическая выставка «Иллюстрации любимых книг»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	5-6 лет
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	5-6 лет
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	5-6 лет
<b>МАЙ</b>			
1 мая Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	5-6 лет
9 мая. День победы	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Всероссийская онлайн Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	5-6 лет

	<p>Бессмертный полк».</p> <p>Праздник « Спасибо деду за Победу»</p> <p>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p> <p>Участие в районном конкурсе «Сирень 45го года»</p>		
15 мая. Международный день семьи	<p>Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.</p>	<p>Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья</p>	5-6 лет
24 мая День славянской письменности и культуры	<p>Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы.</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	5-6 лет
<b>ИЮНЬ</b>			
1 июня День защиты детей	<p>Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений</p> <p>Развлечение для всех возрастных групп</p> <p>Оформление фотовыставки «От улыбки станет всем светлей»</p>	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>	5-6 лет
6 июня. День русского языка	<p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</p> <p>Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>	5-6 лет
12 июня День России	<p>Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Развлечение «Что может</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	5-6 лет

	<p>быть лучше России»          Акция «Окна России»</p>		
<p>22 июня.          День памяти и скорби</p>	<p>Тематические беседы          «Страничка истории. Никто не забыт»          Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»          Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»          Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p>5-6 лет</p>
<b>ИЮЛЬ</b>			
<p>8 июля.          День семьи, любви и верности</p>	<p>Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье»          Развлечение «Я люблю свою семью»</p>	<p>Социальное, семья</p>	<p>5-6 лет</p>
<b>АВГУСТ</b>			
<p>12 августа.          День физкультурника</p>	<p>Беседы о спорте.          Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	<p>Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, познавательное</p>	<p>5-6 лет</p>
<p>22 августа.          День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры. Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>5-6 лет</p>

<p>27 августа. День российского кино</p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>	<p>5-6 лет</p>
--	--	---------------------------------------	----------------